

**ГУСЕЙНОВА Севара Магамедовна,**

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ И ОПАСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ГЕРДЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 5.1.1.1 Понимать термины: фольклорная сказка, литературная сказка, сюжет, художественное время и пространство, эпитет, сравнение, олицетворение;  5.1.6.1 Давать полный и краткий ответ на вопрос;  5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя. | | | |
| **Цели урока:** | | - прочитать текст и ответить на вопросы;  - выполнить творческое задание: составить свой вариант главы сказки;  - восстановить последовательность действий и сюжетов;  - высказывать оценочные суждения о сюжете, композиции, нравственном наполнении сказки. | | | |
| **Ключевые ценности воспитания:** | | * Уметь устанавливать правильные отношения; * Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 10 минут** | О**рганизационный момент**. Деление на группы. Ученики перед входом в класс вытягивают карточки из коробочки. Красная карточка – 1 команда – «Сказочники», синяя карточка – 2 команда – «Волшебники». Карточки для определения команд.   1. Команда «Сказочники» 2. Команда «Волшебники»   Группы рассаживаются по обозначенным местам, на них указаны названия команд «Сказочники», «Волшебники».  Проверка готовности к уроку.  I.**Психологический настрой** «Улыбка» (улыбаются друг другу) Поприветствуем наших гостей урока! Улыбка это самый добрый коммуникативный знак. Давайте подарим друг другу улыбки наши.  II**.Актуализация**. **Определение учебных результатов.**  Вы продолжите знакомство с главами сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»; представите себя всемогущим волшебником, чародеем, сказочником; самостоятельно сочините одну из глав сказки; оцените свое литературное творчество и выразите мнение о происходящих в сказке событиях.  - Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке? (ответы детей)  - Правильно, тема нашего урока посвящена великому сказочнику Г.Х.Андерсена его всемирно известной сказке «Снежная королева». | | Приветствуют учителя, друг друга и гостей.  Рассаживаются по своим группам.  Отвечают на вопросы учителя. | Комментарий учителя, словесная похвала.  Словесная похвала и комментарии учителя. | Карточки с заданиями, картинки,  учебник «Русская литература» 5 класс издательство «Алматыкітап». |
| **Середина урока**  **30 минут** | **-** Вам на уроке сегодня нужно показать ваши знания по сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Мы все читали ее и анализировали и сегодня на уроке мы закрепим наши с вами знания. Командам необходимо работать слаженно, дружно. Будут учитываться ваши правильные ответы, командная работа. На столах у вас карточки и листы с маркерами и карандашами, вам нужно будет ими пользоваться в течении урока. Всем желаю удачи и успеха на уроке! **В конце за командную работу и хорошую дисциплину лучшей команде добавлю 1 балл.**  Я сейчас раздаю всем задания.  На ваших столах лежат конверты с заданиями.  **Групповая работа.**  **Задание 1.** Задание одно на всех. Вам необходимо восстановить схему - маршрут путешествия Герды в поисках Кая. Вы помните откуда началось путешествие Герды? Представит карту один член команды. Оценивание за каждый правильный ответ будет 2 балла. На каждый ответ даю 5 минут.  **Схема: дом - старушка-колдунья – ворон и ворона - логово разбойников -лапландка - финка - чертоги снежной королевы.** Учитель демонстрирует правильный вариант схемы, ученики проверяют свои работы.  **Проверка ответов команд и взаимооценивание и комментарий учителя. Выставление баллов командам.**  **Индивидуальная работа. Задание 2.** Какие качества помогли Герде спасти Кая? Записать в тетради.  **Работа в парах.**  **Задание 3.** Работа с текстом. Чтение и письмо. У вас в конвертах даны отрывки сказки вам нужно их расположить в правильной последовательности.  **Событие 3**  « - Что ты хнычешь? – спросил он Герду. – У! Какая ты сейчас некрасивая! Мне ничуть не больно!.. Фу! – закричал он вдруг. – Эту розу точит червь. Какие гадкие розы!»  **Событие 4**  « Сани дважды объехали площадь, а Кайл живо прицепил к ним свои салазки и покатил.»  **Событие 6**  « И вот она пошла в сад, дотронулась своей клюкой до всех розовых кустов, и те, как стояли в цвету, так все и ушли глубоко-глубоко в черную землю.»  **Событие 2**  «За окном порхали снежинки; одна из них, очень крупная, упала на край цветочного ящика и вдруг начала расти.»  **Событие 5**  «Лодку уносило всё дальше. Герда сидела смирно, в одних чулках, - красные башмачки её плыли за лодкой…»  **Событие 7**  « На другой день её одели с ног до головы в шёлк и бархат и позволили ей гостить во дворце сколько душе угодно. Девочка могла бы жить тут припеваючи, но она стала просить, чтобы ей дали повозку с лошадью и башмачки…»  **Событие 1**«Но вдруг зеркало так перекосилось и задрожало, что вырвалось у них из рук, полетело на землю и разбилось вдребезги.  **Проверка ответов команд и взаимооценивание и комментарий учителя. Выставление баллов командам.**  https://i.pinimg.com/originals/a5/f9/b9/a5f9b9028e6428fd3ceb221290f471d7.jpg**Задание 4. По картинкам данным вы должны определить сюжет сказки и коротко пересказать отрывок сказки.**  Нападение разбойников на "золотую" карету с Гердой (м/ф Снежная королева,  1957) - YouTube  **Проверка ответов команд и взаимооценивание и комментарий учителя. Выставление баллов командам.**  **Дифференцированные задания для учеников А,В,С**  **1. Заполните кластер «Сказки Г.Х.Андерсена».**  **Сказки Г.Х.Андерсена**  **Проверка ответов учеников комментарий учителя. Выставление баллов.**  **2. Ответьте на вопросы (письменно в раб. тетради):**  1.Когда родился Г.Х.Андерсена?  2. В каком городе?  3.Кем были его родители?  4.Когда он начал писательскую деятельность?  5.Какие сказки Андерсена вам знакомы?  3. Творческая работа. Что бы вы хотели изменить в этой сказке. Текст не более 5-7 предложений.  **Проверка ответов команд и взаимооценивание и комментарий учителя. Выставление баллов командам.**  Определение команды победителя. Оценка парным и индивидуально работающим ученикам. В знак благодарности я раздаю вам сердечки. Какие слова написаны у вас на сердечках? Пусть эти качества души всегда будут в ваших сердцах. | | Восстанавливают схему-маршрута путешествия Герды.  Письменно отвечают на вопрос.  Читают, определяют по отрывкам их последовательность, записывают.  По картинкам определяют сюжет сказки и пересказывают коротко отрывок сказки.  Заполняют кластер  Индивидуально отвечают на вопросы.  Записывают свой вариант. | ФО – 2б  Первые три ученика - 1 балл.  2 балла.    По картинкам определяют сюжет сказки и пересказывают коротко отрывок сказки. 2 балла.  Заполняют кластер – 2 балла.  Дают верные ответы – 5 баллов.  3 балла. | Листы А4, картинки, фломастеры.  Карточки с отрывками сказки. |
| Конец урока  5 минут  Выдача домашнего задания | **Рефлексия.**  - Чему учит сказка Г.Х. Андерсена «Снежная королева»?  - Почему Герда победила снежную королеву?  - О чем эта сказка?  - Что вызвало особые затруднения?  Нарисовать героев любимой сказки Г.Х. Андерсена. | | Делятся своими мыслями, выражают свое мнение. | Выставление баллов за урок по 10-балльной шкале. | Кунделик.кз |